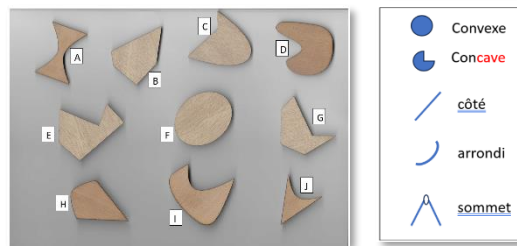


Situation 6 : Jeu du « Qui est-ce ? »

Matériel

- Document à projeter : Planches photos de 10 pièces
- Chaque pièce est désignée par une lettre de l'alphabet
- Légende précisant les caractéristiques géométriques des formes ou pictogrammes individuels
- 1 ardoise par élève



Objectifs

Développer le langage descriptif et la communication orale en retrouvant la forme choisie par l'enseignant ou l'élève.

Dispositif et activité

Une dizaine d'élèves regroupés autour du tableau. La planche est affichée au tableau. Les élèves disposent d'une ardoise, d'un feutre et d'un chiffon.

Déroulement

Au préalable, des activités de tri auront été réalisées.

Étape 1 :

Rmq : Donner du sens à la situation et créer du lien par rapport aux situations précédentes.

Explicitation de l'objectif et consigne :

Consigne :

« Aujourd'hui nous allons apprendre à utiliser des mots précis pour désigner les formes, ce sont leurs caractéristiques. »

(Rappeler ces caractéristiques).

« Je vais décrire une forme et utiliser la légende pour noter ce qui la caractérise. Vous devrez quelles formes peuvent correspondre à ma description. »

- **Phase 1** : L'enseignant choisit une forme, la fait deviner aux élèves en désignant ses caractéristiques géométriques.

« Je suis une forme concave, j'ai 2 côtés et 2 arrondis ».

Les caractéristiques sont cochées au fur et à mesure sur la légende pour faciliter la mémorisation.

- **Phase 2** :

Lorsque les élèves ont la réponse, ils écrivent la lettre correspondant à la forme sur leur ardoise. Chacun énonce sa solution.

- **Phase 3** :

S'en suit une discussion pour valider ou non les propositions de chacun. Selon les caractéristiques données et les formes sélectionnées, une ou plusieurs réponses sont possibles.

Attendus et commentaires :

L'enjeu de cette situation est de réutiliser le vocabulaire appris et de l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières qu'engagent la reconnaissance des caractéristiques d'une forme. Il s'agit également de découvrir la forme choisie par le principe de l'élimination. Le rôle de l'enseignant sera d'aider les élèves dans cette tâche de déduction.

Étape 2 :

Explicitation de l'objectif et consigne :

Consigne : C'est maintenant vous qui allez me poser des questions pour deviner quelle forme j'ai choisi.

Par exemple : « Est-ce que ta forme est convexe ? A-t-elle des arrondis ? ... ».

Variables didactiques

- Un élève fait deviner la forme à ses camarades.
- Chercher à minimiser le nombre de questions permettant de trouver la bonne forme.

Temps de synthèse :

Réfléchir à des questions cohérentes, qui s'appuient sur les caractéristiques des formes.

Écrire ces questions.